

PYTANIA I ODPOWIEDZI W RAMACH KONKURSU POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19

Zwiększenie jakości kształcenia pielęgniarek i położnych poprzez tworzenie Monoprofilowych Centrów Symulacji Medycznej (edycja II)

Pytanie: Czy wnioskodawca w grupie docelowej może objąć wyłącznie studentów II i III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia; regulamin nie informuje o konieczności naboru studentów całego cyklu kształcenia?

Stanowisko Instytucji Organizującej Konkurs (IOK): Celem konkursu POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19 jest poprawa jakości kształcenia poprzez wdrożenie programu rozwojowego oraz utworzenie lub/i rozwój monoprofilowych centrów symulacji medycznej na kierunkach pielęgniarstwo i/lub położnictwo. Kluczowym elementem programu jest utworzenie lub/i rozwój monoprofilowego centrum symulacji medycznej.

W związku z tym, wsparciem w ramach projektu powinni zostać objęci wszyscy studenci którzy zostaną objęci programem rozwojowym, w tym kształceniem w MCSM (przypominam, że utworzenie MCSM jest obowiązkowym elementem programu rozwojowego).

Pytanie: Czy w momencie kiedy objęci zostaliby studenci I roku, wskaźnik wskazujący na uzyskanie dyplomu należałoby wykazać po zakończeniu projektu (Państwo sugerują, by datą zakończenia projektu był XII.2022, stąd studenci I roku z naboru 2020/21 skończą studia w roku 2023) czyli w okresie trwałości czy jest to możliwe?

Stanowisko IOK: Studentów, którzy rozpoczną naukę w roku akademickim 2020/2021 nie należy wliczać do wskaźników:

- PRODUKTU: Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu,

- REZULTATU: Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarzki lub położnej,

z uwagi na fakt, że nie uzyskają oni dyplomu ukończenia studiów w trakcie realizacji projektu.

Studenci z rocznika 2020/2021 oczywiście będą objęci programem rozwojowym, w tym kształceniem w MCSM (utworzenie MCSM jest obowiązkowym elementem programu rozwojowego), **chodzi tylko o to aby tych studentów nie wliczać do ww. dwóch wskaźników.**

Określając wartości ww. wskaźników proponuję zacząć od wskaźnika rezultatu, tj. ilu studentów w trakcie trwania projektu uzyska dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo (uzyskanie tytułu licencjata) – chodzi o studentów którzy zostaną włączeni do projektu i będą objęci programem rozwojowym (a konkretnie tym „elementem” programu rozwojowego, który wspiera rozwiązania służące rozwojowi kompetencji istotnych z

punktu widzenia potrzeb epidemiologicznych i demograficznych kraju – np. szkolenia/praktyki ponadprogramowe z „obszaru” epidemiologiczno-demograficznego).

Na początku trwania projektu pewnie zaistnieje sytuacja, że studenci o których napisałam wyżej, wezmą udział „tylko” w szkoleniach/praktykach ponadprogramowych z obszaru epid.-demogr. (ponieważ MCSM będzie dopiero tworzone/rozwijane), natomiast jak już MCSM zostanie utworzone, to wtedy program rozwojowy (którego kluczowym elementem jest MCSM) będzie realizowany w pełnym wymiarze.

Jak już zostanie wyliczone ile osób wejdzie do wskaźnika rezultatu, to należy obliczyć wskaźnik produktu pamiętając, że należy założyć, że wskaźnik rezultatu musi zostać osiągnięty w co najmniej 85% wartości produktu.

DODATKOWA REKOMENDACJA:

IOK zaleca aby we wniosku zaplanować wskaźnik produktu specyficzny dla projektu:

„Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo/położnictwo objętych wsparciem wykraczającym poza standardowy program kształcenia w ramach programu rozwojowego”.

Do tego wskaźnika należy wliczać wszystkie osoby:

- a) które będą objęte tym elementem programu rozwojowego, który wykracza poza standardowy program kształcenia,
- b) które będą wykazywane we wskaźniku produktu „Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu” (a co z tym związane – we wskaźniku rezultatu „Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej”).

Podsumowując: we wskaźniku **„Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo/położnictwo objętych wsparciem wykraczającym poza standardowy program kształcenia w ramach programu rozwojowego”**, istotny jest fakt objęcia studentów wsparciem wykraczającym poza standardowy program kształcenia, a nie fakt uzyskania dyplomu w trakcie trwania projektu.

Dla przykładu:

1. jeśli Państwa program rozwojowy będzie przewidywał praktyki ponadprogramowe z obszaru epidemiologiczno-demograficznego dla np. 50% studentów z danego rocznika, to tych studentów wliczają Państwo do wskaźnika „Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo/położnictwo objętych wsparciem wykraczającym poza standardowy program kształcenia w ramach programu rozwojowego”, natomiast do wskaźników „Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu” oraz „Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej” wliczają Państwo studentów z tych roczników, którzy uzyskają

dypłom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo w trakcie trwania projektu.

2. Jeśli Państwa program rozwojowy będzie przewidywał wsparcie wykraczające poza standardowy program kształcenia, ale wsparcie to NIE BĘDZIE z obszaru epidemiologiczno-demograficznego, to tych studentów wliczają Państwo jedynie do wskaźnika „Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo/położnictwo objętych wsparciem wykraczającym poza standardowy program kształcenia w ramach programu rozwojowego”.

Jednocześnie przypominam, że zgodnie z *Regulaminem konkursu*, **obowiązkowym elementem programu rozwojowego** jest finansowanie zajęć dodatkowych wykraczających poza standardowy program kształcenia (np. praktyki ponadprogramowe w podmiotach leczniczych). **Zajęcia dodatkowe muszą być związane z profilem kształcenia i przyczyniać się do nabycia lub podniesienia kompetencji przez studentów kierunku pielęgniarstwo i/lub położnictwo w zakresie zmieniających się trendów epidemiologicznych i demograficznych (starzejącego się społeczeństwa).**

Oznacza to, że Państwo:

- a) **muszą** zaplanować w projekcie zajęcia dodatkowe z „obszaru epidemiologiczno-demograficznego” (bo są obowiązkowym elementem programu rozwojowego),
- b) **mogą (nie muszą)** zaplanować w projekcie również inne formy wsparcia dla studentów (spoza „obszaru epidemiologiczno-demograficznego”), które wykraczają poza standardowy program kształcenia i będą elementem programu rozwojowego.